

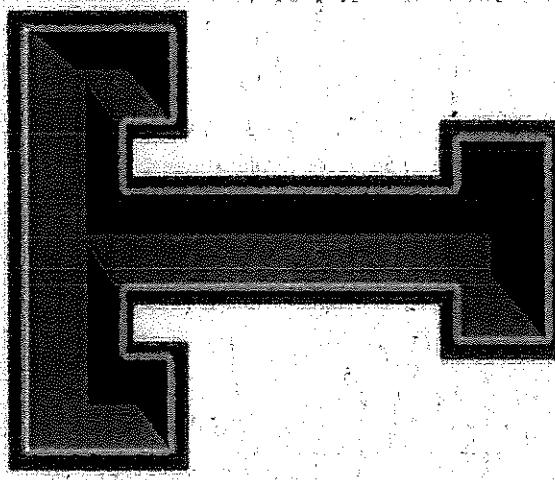
How will this affect students who receive special education services?

Students receiving Special Education support will continue to work on IEP goals just as they have in the past. The Special Education teacher and the General Education teacher will collaborate to report student progress.

Academic Progress Report Descriptors

Each academic standard on the progress report will be evaluated based on the following criteria. They are given scores of 1, 2, 3, or 4 rather than letter grades. A score of three is defined as meeting the grade level standard. A score of Not Assessed (NA) is given for any standard that is not assessed in a trimester.

	Exceeding Trimester Goal	Meeting Trimester Goal	Progressing Toward Trimester Goal	Minimal Progress Toward Trimester Goal
4	The student currently exceeds the trimester goal. Performance is characterized by consistent and efficient demonstration of the standard.	The student currently meets trimester goal. Performance is characterized by independent demonstration of the standard.	The student is currently progressing toward the trimester goal. Performance is characterized by demonstration of the standard with support.	The student is currently not meeting trimester goal. The student demonstrates difficulty understanding the standard.
3				
2				
1				



Guide to the Torrington Public Schools Elementary Standards-Based Progress Report 2019-2020

This guide provides information about Torrington Public Schools' new standard-based progress reports. The progress report is a communication tool between school and home to reflect a child's progress in academic, personal, and social growth. Student progress will be measured continuously throughout the year, but progress reports will be sent home three times a year.

Frequently Asked Questions

What are the standards?

The TPS Elementary Progress Report is aligned to the Common Core State Standards (CCSS). The CCSS are a set of rigorous standards in English Language Arts and Mathematics. For more information about the standards, please visit <https://ctcorestandards.org>.

What is standards-based scoring?

The purpose of standards-based scoring is to identify a student's progress toward meeting a standard.

Why did we make the shift from letter grade report cards to standards-based progress reports?

Standards-based progress reports more accurately reflect a student's performance. These reports show a student's progress toward meeting the standard. Letter grades reflect an average of a student's performance. For example, a student can initially struggle with a standard and then meet it. A standards-based report would reflect this; a letter-grade report would average the grades and may not show meeting the standard.

How is my child's progress reported?

The progress report is broken down by subject area, with descriptors reflecting the CCSS. Subject areas will not have an overall grade. Instead, you will see a progress bar for each descriptor indicating where your child's current understanding is in relation to the expectation.

How will parents/guardians know how their child is progressing toward end of year standards?

The standards are assessed on a scale of 1, 2, 3, 4. (see the descriptors chart on the last page) The score will indicate where your child is performing in relation to meeting the standard. In addition, there will be a bar on the progress report to provide a visual of your child's progress.

Evidence Used to Evaluate Progress Toward Standards

Teachers collect evidence of student learning in (but not limited to) the following ways:

- Collection and analysis of daily work
- Observational notes gathered during individual and small group instruction/discussion
- Performance tasks
- Formal & informal assessments

Why aren't all of the standards listed on the progress report?

Due to the number of standards, scoring every single standard at each grade level would be overwhelming. Additionally, many standards are not taught in isolation, so listing them separately is not necessary.

Why am I unable to view my child's "grades" in Parent Portal?

Standards-based scoring is based on meeting the standards. When using this type of system, a teacher is measuring a student's growth over time. Throughout a marking period, the teacher will collect student work samples, assignments, and assessments. At the end of this grading period, the teacher will analyze the collection of work to see how close the student has come to meeting the standard. The most recent assessments will be given priority as those are the ones that demonstrate a student's present level of performance. With standards-based grading, we are looking at a journey — rather than a moment in time which is the case with a traditional grading system. Your child will be bringing completed work, assignments, and assessments home throughout the marking period that will continue to keep you abreast of his/her progress. However, traditional grades will no longer be entered into Parent Portal as the portal does not align with a standards-based system.

Will my child still receive teacher comments on his/her progress report?

Yes. Individualized feedback is an essential component of standards-based grading.

¿Cómo afectará esto a los estudiantes que reciben servicios de educación especial?

Los estudiantes que reciben apoyo de Educación Especial continuarán trabajando en las metas del IEP tal como lo han hecho en el pasado. El maestro de Educación Especial y el maestro de Educación General colaborarán para informar sobre el progreso de los estudiantes.

Descripción del Informe de Progreso Académico

Cada estándar académico sobre el informe de progreso se evaluará en función de los siguientes criterios. Se les dan puntuaciones de 1, 2, 3 o 4 en lugar de calificaciones de letras. Una puntuación de tres se define como cumplir con el estándar de nivel de grado. Se da una puntuación de No evaluado (NA) para cualquier estándar que no se evalúe en un trimestre.

Exceder la Meta del Trimestre	4	El estudiante supera actualmente el objetivo del trimestre. El rendimiento se caracteriza por una demostración consistente y eficiente del estándar.
Cumplir la Meta del Trimestre	3	El estudiante actualmente cumple con la meta del trimestre. El rendimiento se caracteriza por una demostración independiente del estándar.
Progresando hacia la Meta del Trimestre	2	El estudiante está progresando hacia la meta del trimestre. El rendimiento se caracteriza por la demostración del estándar con soporte.
Mínimo Progreso Hacia la Meta del Trimestre	1	El estudiante no está cumpliendo con la meta del trimestre. El estudiante demuestra dificultad para entender el estándar.

Guía para las Escuelas Públicas de Torrington Basada en Estándares Elementales Informe del Progreso 2019-2020

Esta guía proporciona información sobre los nuevos informes de progreso basados en estándares de las Escuelas Públicas de Torrington. El informe de progreso es una herramienta de comunicación entre la escuela y el hogar para reflejar el progreso de un niño/a, en el crecimiento académico, personal y social. El progreso de los estudiantes se medirá continuamente durante todo el año, pero los informes de progreso se enviarán a casa tres veces al año.

Preguntas Frecuentes

Cuáles son los estándares?

El Informe de Progreso Elemental de TPS está alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los CCSS son un conjunto de rigurosos estándares en Artes del Lenguaje, Inglés y Matemáticas. Para obtener más información sobre las normas, visite <https://corestandards.org>.

¿Qué es la puntuación basada en estándares?
El propósito de la puntuación basada en estándares es identificar el progreso de un estudiante hacia el cumplimiento de un estándar.

Por qué pasamos de las tarjetas de calificaciones con letras a los informes de progreso basados en estándares?

Los informes de progreso basados en estándares reflejan con mayor precisión el rendimiento de un estudiante. Estos informes muestran el progreso de un alumno hacia el cumplimiento de un estándar. Las calificaciones de las letras reflejan un promedio del desempeño de un estudiante. Por ejemplo, un estudiante puede inicialmente tener problemas con un estándar y luego cumplirlo. Un informe basado en estándares reflejaría esto, un informe de calificación con letras promediaría las calificaciones y podría no mostrar el cumplimiento del estándar.

Cómo se reporta el progreso de mi hijo/a?

El informe de progreso se desglosa por área temática, con descripciones que reflejan el CCSS. Las áreas temáticas no tendrán una calificación general. En su lugar, verá una barra de progreso para cada descripción que indicará dónde está la comprensión actual de su hija/o, en relación con la expectativa.

¿Cómo sabrán los padres/tutores de cómo está progresando su hija/o, hacia los estándares para el fin de año?

Los estándares se evalúan en una escala de 1, 2, 3, 4. (Consulte el gráfico de descripción en la última página) La puntuación indicará como está el progreso su hijo/a, en relación con el cumplimiento de los estándares. Además, habrá una barra en el informe de progreso para proporcionar el progreso de su hija/o, de una manera visual.

Evidencia Utilizada para Evaluar el Progreso Hacia los Estándares

Los maestros recopilaron evidencia del aprendizaje de los estudiantes de las siguientes maneras:

- Recopilación y análisis del trabajo diario
- Notas observadas reunidas durante instrucción/discusión, individualmente y en grupos pequeños
- Desempeño de Tareas
- Evaluaciones formales e informales

Porque no se enumeran todos los estándares en el informe de progreso?

Debido al número de estándares, evaluar cada estándar en cada nivel de grado sería abrumador. Además, muchas normas no se enseñan de forma aislada, por lo que no es necesario enumerarlas por separado.

Por qué no puedo ver las "calificaciones" de mi hijo/a, en el Portal para Padres?

La puntuación basada en estándares se basa en el cumplimiento de los estándares. Cuando se utiliza este tipo de sistema, un profesor está midiendo el crecimiento de un estudiante con el tiempo. A lo largo de un período, marcado, el maestro recolectara los trabajos de los alumnos, tareas y evaluaciones. Al final de este período de calificación, el maestro analizará la colección de los trabajos para, ver qué tan cerca ha llegado cada estudiante a cumplir con el estándar. Las evaluaciones más recientes tendrán prioridad ya que son las que demuestran el nivel actual de rendimiento de cada estudiante. Con la calificación basada en estándares, estamos viendo como están en el momento, en vez de como están en cierto momento en cualquier tiempo, que sería el caso de un sistema de calificación tradicional. Su hijo/a traerá trabajos completos, tareas y evaluaciones a casa durante el período de marcado que continuará manteniéndolo al tanto de su progreso. Sin embargo, las calificaciones tradicionales ya no se introducirán en el Portal para Padres, ya que el portal no se alinea con un sistema basado en estándares.

Mi hija/o, seguirá recibiendo comentarios de su maestro en su informe de progreso?

Sí. La retroalimentación individualizada es un componente esencial de la calificación basada en estándares.